

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул.им.Гули Королевой, 2а, Тракторозаводский район, г.Волгоград, Россия, 400015

тел. (8442)71-43-56 / факс. (8442) 71-43-56, e-mail - dou276@volgadmin.ru

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Детского сада №  
276  
от «30» сентября 2024 г. № 83

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 276  
протокол № 2  
от «30» сентября 2024г.

Заведующий  
МОУ Детского сада № 276  
Е.С. Сычева



**Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа**

**«Грамотейка»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик  
Яковлева С.А.  
старший воспитатель

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для воспитателей и педагогов дополнительного образования, занимающихся на практике речевым развитием дошкольников. Многообразие методической литературы по данному вопросу и желание внедрить передовой опыт ведущих педагогов и новаторов привели меня к необходимости создания такой работы, которая бы учитывала все нормы и требования и соответствовала бы программе, по которой работает наш Центр развития ребёнка. Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты

#### **1.1. Новизна**

Новизна программы «Грамотей-ка» заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребёнка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребёнка по усвоению программного материала.

#### **1.2. Актуальность**

Низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций и решение проблемы правильного раннего обучения грамоте. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребёнка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогической целесообразностью создания программы являются недостаточно обозначенные возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, обращённой к индивидуальности каждого ребенка

### **1.4. Цели и задачи**

**Цель программы:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные задачи по программе:**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.

Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить читать открытые и закрытые слоги.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

### **1.5. Возраст детей – от 6 до 7 лет**

**Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое

воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.)

#### **1.6. Наполняемость группы:**

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

#### **1.7. Сроки реализации ДОП:**

ДООП включает в себя 64 занятия, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

**1.8. Формы организации деятельности обучающихся** – индивидуальная (групповая, индивидуально-групповая и т.д.)

#### **1.9. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

словесные – беседа, рассказ;  
наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков;  
практические – решение творческих заданий;  
репродуктивные – работа по шаблонам.

### **1.10. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

1. Практические (игровые).
2. Развития.
3. Моделирование.
4. Воссоздание.
5. Преобразование.

### **1.11. Режим занятий:**

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН 20 минут.

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

### **1.12. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:**

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок интересуется смыслом слова.
- ребенок различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ребенок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- ребенок согласовывает слова в предложении.
- ребенок образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ребенок имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- ребенок ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- ребенок имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- ребенок составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ребенок делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- ребенок составляет слова из слогов (устно).
- ребенок выделяет последовательность звуков в простых словах
- ребенок знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- ребенок умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- ребенок читает открытые и закрытые слоги.
- ребенок самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- ребенок различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание ДООП:**

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы МОУ Детского сада № 276. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.). Обязательный элемент занятий - артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению, упражнения на

развитие речи, пальчиковая гимнастика, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Реализация содержания программы дополнительного образования возможна на основании учебно-методического комплекта автора Е.В. Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

## 2.2. Перспективно-тематический план по подготовке к обучению грамоте на 2024-2025 учебный год.

Сроки проведения	№	Тема	Программные задачи
<b>Октябрь</b>	1-2	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
	3-4	Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
	5-6	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.
	7-8	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.
<b>Ноябрь</b>	9-10	Звук [т], буква Т.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.
	11-12	Звук [п], буква П.	Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
	13-14	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.
	15-16	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги

<b>Декабрь</b>	17-18	Звук [к], буква К.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [к], [к']; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К.
	19-20	Звуки [б], [б'], буква Б.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
	21-22	Звуки [д], [д'], буква Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.
	23-24	Звуки [г], [г'], буква Г.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г']; буквой Г, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.
<b>Январь</b>	25-26	Звуки [ф], [ф'], буква Ф.	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу
	27-28	Звуки [в], [в'], буква В.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
	29-30	Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
	31-32	Звук [ы], буква Ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
<b>Февраль</b>	33-34	Звуки [с], [с'], буква С.	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.
	35-36	Звуки [з], [з'], буквы З.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, с её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.
	37-38	Звук [ш], буква Ш.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов

	39-40	Звук [ж], буква Ж.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов
<b>Март</b>	41-42	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	43	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
	44-45	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.
	46-47	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е.
	48	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков.
<b>Апрель</b>	49	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.
	50-51	Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.
	52-53	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.
	54-55	Звук [ч], буквы Ч.	Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.
	56	Звук [щ], буква Щ.	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким



		Щ.	согласным, буквой Щ, её написанием.
<b>Май</b>	57	Звук [щ], буква Щ.	Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.
	58-59	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.
	60-61	Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.
	62	Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.
	63	Буква ь.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия.
	64	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение

Материалы для реализации программы:

- Дидактические игры.
- Дидактические и занимательные материалы.
- Магнитная азбука.
- Картины по развитию речи.
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Рабочие тетради.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем инструктажа по правилам техники безопасности.

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему, размеру полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы стулья; дидактический и наглядный материал.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности.

### 3.3. Учебно - тематический план.

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1-2	Звук [а], буква А.	2
3-4	Звук [у], буква У.	2
5-6	Звук [о], буква О.	2
7-8	Звук [и], буква И.	2
9-10	Звук [т], буква Т.	2
11-12	Звук [п], буква П.	2
13-14	Звук [н], буква Н.	2
15-16	Звук [м], буква М.	2
17-18	Звук [к], буква К.	2
19-20	Звуки [б], [б'], буква Б.	2
21-22	Звуки [д], [д'], буква Д.	2
23-24	Звуки [г], [г'], буква Г.	2
25-26	Звуки [ф], [ф'], буква, Ф.	2
27-28	Звуки [в], [в'], буква В.	2
29-30	Звук [х], [х'], буква Х.	2
31-32	Звук [ы], буква Ы.	2
33-34	Звуки [с], [с'], буква С.	2
35-36	Звуки [з], [з'], буквы З.	2
37-38	Звук [ш], буква Ш.	2
39-40	Звук [ж], буква Ж.	2
41-42	Звук [э], буква Э.	2
43	Звук [й], буква Й.	1
44-45	Звукосочетание [йэ], буква Е.	2

46-47	Звукосочетание [йо], буква Ё.	2
48-49	Звукосочетание [йу], буква Ю.	2
50-51	Звукосочетание [йа], буква Я.	2
52-53	Звук [ц], буква Ц.	2
54-55	Звук [ч], буквы Ч.	2
56-57	Звук [щ], буква Щ.	2
58-59	Звуки [л], [л'], буква Л.	2
60-61	Звуки [р], [р'], буква Р.	2
62	Буква ь.	1
63	Буква ь.	1
64	Алфавит	1

### 3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения

#### Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению и письму на конец года

№ п/п	ФИ ребенка	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Оценка уровня развития:

<b>Высокий уровень</b>	<b>9 – 12</b>	<b>15 – 18</b>	<b>10 – 13</b>	<b>9 – 12</b>	<b>3 – 5</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>6 – 9</b>	<b>15 - 12</b>	<b>7 – 10</b>	<b>6 – 9</b>	<b>2 – 3</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>4 – 6</b>	<b>12 – 10</b>	<b>5 – 7</b>	<b>3 – 6</b>	<b>1 – 2</b>

**Высокий уровень** ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень – все не так плохо, надо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения.

Низкий уровень – сигнал к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу.

### **Список используемой литературы.**

#### Методические пособия

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. -80с.
4. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.
5. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.
6. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.
7. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6– 7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019. «Я начинаю читать». «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
8. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.

#### Рабочие тетради

1. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М Просвещение, 2023
2. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М.: Просвещение, 2023.